Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. детский сад №1 г. Спасска

# «Книга — лучший друг!»

# НОД по развитию речи

# в средней группе

**Выполнила:**

воспитатель первой

квалифицированной категории Букина Е.И.

г. Спасск, 2019г.

Цель: Закреплять представление детей о книге, ее значение в жизни человека.

Задачи:

Развивать умение образовывать имя существительное при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов

упражнять в умении произносить чистоговорки с различной громкостью *(громко, тихо, шепотом)*

Воспитывать любовь к художественной литературе и бережное отношение к книгам.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, изобразительная деятельность, физическое развитие.

 Материал: Иллюстрации к стихотворению, *«волшебный плащ»*, мяч, книга, клей, цветная бумага, салфетки, ножницы, скотч, ластик.

Предварительная работа: чтение сказок, пословиц, стихотворений, загадывание загадок, коллективное и индивидуальное подклеивание книг.

**Методика проведения**

1. Вводная часть.

Дети с воспитателем входят в зал и строятся полукругом

Воспитатель: Ребята, сегодня хочу предложить вам поговорить о чем-то интересном! А о чем, вы узнаете, отгадав загадку.

- Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а разговаривает.

*(****книга****) (дети смотрят на экран)*

Воспитатель: Сегодня, друзья мои, мы будем говорить о **книге** и бережном отношении с ней. Часто говорят: "**Книги - наши друзья**". Почему **книгу считают другом**? (1 слайд) *(ответы детей)*

Воспитатель: **Книги**, как мудрые добрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир - рассказывают о земле и космосе, о жизни детей, знакомят нас с миром природы. С помощью **книг** мы можем совершить интересные путешествия, читая **книги**, мы узнаем стихи, загадки, пословицы и поговорки. *(листаем слайды)*

Ребята, хотите побывать в сказочной стране *«Фантазии»*? Нам поможет туда попасть *«волшебный плащ»*.

Дети с воспитателем накрываются плащом, проговаривают *«волшебные слова»* и попадают в страну *«Фантазию» (включить музыку).*

**«Если мы глаза закроем и подсматривать не будем,**

**Мы волшебный мир откроем, о котором не забудем»**

**2 ч.** На полянке сидит Незнайка с книжкой в руке *(очень печальный)*.

 — Здравствуй, Незнайка, почему ты такой грустный?

 — Да вот книжка вся рассыпалась, да и надоела мне она. Всю прочитал от корки до корки.

 — Незнайка, как же это могло произойти?

 — Не знаю…

 — Ты, наверное, с книжкой плохо обращался?

 — Не знаю, а как это? *(дети стоят в кругу)*

 — Ребята, давайте расскажем Незнайке, что значит плохо обращаться с **книгой**. (Неаккуратно перелистывать страницы, загибать уголки страниц, перегибать **книгу на перелете**, вырывать страницы, замалёвывать листы карандашом и фломастером, слюнявить пальцы, разбрасывать **книги небрежно и т**. д.) А как нужно относится к **книге?***(ответы детей)*

 — Подумаешь, я всего-то посмотрел в **книге** картинки и читал стихи, даже выучил их наизусть. Надоели они мне, больше не интересны…

 Воспитатель берет у Незнайки **книгу и просматривает ее**.

 — Незнайка, так у тебя самая замечательная **книга**, и стихи для детей здесь, и игры, и чистоговорки. А ты знаешь, что можно по стихам составить интересные рассказы и поиграть в игры?

 — А как это?

Прослушивание стихотворения

 — Вот, послушайте, ребята, какое замечательное стихотворение есть в Незнайкиной **книге**. (Читает стихотворение Т. Волжиной *«Где чей дом?»*)

 Воробей живет под крышей,

В теплой норке — домик мыши,

У лягушки дом в пруду,

Домик пеночки в саду.

Эй, цыпленок, где твой дом?

- Он у мамы под крылом.

 — Про что это стихотворение? Про чьи дома рассказывается? *(Ответы детей)*.

 (Если дети затрудняются, воспитатель задает наводящие вопросы, показывает иллюстрации. Слушаем 2-3 ответа.)

Ребята, в Незнайкиной книжке есть интересная игра, но у нас нет мяча.

Незнайка делится своим мячом с ребятами.

**Игра с мячом *«Назови ласково»*.**

Дети остаются в кругу, воспитатель бросает ребенку мяч, говорит слово, ребенок образует новое слово и бросает мяч обратно:

 Стул – стульчик

Стол – столик

Мяч – мячик

Дом – домик

Цветок – цветочек

Платок – платочек

Кольцо – колечко

Сердце – сердечко

Солнце – солнышко

Окно – окошко

Незнайка предлагает детям поиграть в его игру, называется *«Доскажи словечко»*

 — Ну, что давайте попробуем вместе поиграть в игру.

**Игра *«Доскажи словечко»***

Ра-ра-ра – начинается … игра.

Ры-ры-ры – у мальчика … шары.

Ро-ро-ро – у Маши новое … ведро.

Ру-ру-ру – продолжаем мы … игру.

Ре-ре-ре – стоит домик на … горе.

Ар-ар-ар – кипит наш … самовар.

 — Незнайка, ты понял теперь, какая у тебя замечательная **книга**? Но ты небрежно обращался с ней. Как же быть?

- Да, у меня много книг. Некоторые рваные, расчерченные и т.д.

- Ребята, поможем вылечить **книгу Незнайки**?

-Ирина, какую книгу будешь лечить ты? Выбирай.

(Дети выбирают себе книги)

**Игра *«Полечим книгу»***

 Незнайке становится стыдно, что он небрежно обращался с такой замечательной книжкой, обещает детям подклеить ее, стереть грязь ластиком, обернуть обложкой.

**3 ч**. Незнайка благодарит детей за помощь, прощаются.

Дарит детям **книги**.

Дети с воспитателем накрываются *«волшебным плащом»* и возвращаются из сказки.

**Снова мы глаза закроем и подсматривать не будем;**

**В детский садик мы вернёмся, мир волшебный не забудем!**

Подведение итогов. Воспитатель задает вопросы детям:

где они побывали, кого встретили, кому помогли?

-Дети, вам понравилось путешествие?

- Ребята, где же мы с вами побывали?

-Кого мы там встретили?

- Что случилось у Незнайки?

Ребята, вы хорошо справились с заданиями. За что вам огромное спасибо!

А теперь нам пора возвращаться в группу.